



Verksamhetsplan

Färe Montessoriförskola

Broby

Knislinge

Rev 2018-05-24

Inledning

Huvudman för Färe Montessoriförskola i Knislinge och Broby är Skolföreningen Växthuset Ek för. som även driver Färe Montessoriskola i Sibbhult.

I vårt arbete följer vi Skollagen, Förskolans Läroplan (Lpfö 98 rev 2016) samt Östra Göinge kommuns riktlinjer för förskoleverksamhet vid fristående enheter.

Beskrivning av lokalerna och grupperna

I enlighet med Montessoripedagogiken strävar vi efter en hemlik miljö.

Lokalerna är utformade så att möjlighet till omsorg, utvecklande och lärande är tillgodosedda.

Färe Montessoriförskola i Knislinge drivs i Kyrkstugan. Ett charmigt hus centralt beläget i Knislinge med gångavstånd till bussförbindelser, bibliotek samt skog och mark. Huset består av två plan med de yngre barnen på avdelning Pärlan på nederplan och de äldre barnen på Diamanten på ovanplan. Utemiljön är likt en trädgårdsmiljö besående av gräsmatta och grusgångar. Det finns pulkabacke, gungor, sandlåda och andra lekmaterial som uppmuntrar till lek.

Färe Montessoriförskola i Broby drivs i Hantverksgården. Ett hus med stor karaktär beläget mitt i Broby centrum. Närhet till bibliotek, kulturverksamheter, skulpturpark, hembygdspark, skog och vattendrag. Förskolan drivs på två plan med de yngre barnen på nederplan och de äldre en trappa upp. En gemensam utegård med stora möjligheter finns samt en stor förrådsbyggnad. Underlaget är av både gräs och asfalt.

Verksamheternas ledord

Färe Montessoriförskolor är förskolor för lika värde och värnar om alla barns lika rätt till utbildning som är hållbar nu och i framtiden.

Vår verksamhet grundar sig på Maria Montessoris pedagogik och filosofi och "Färeandan" som präglas av respekt för individen och att se olikheter som en tillgång. Färe Montessoriskola bidrar med kompetens och kunskap om barn med funktionsnedsättningar.

På Färe Montessoriförskolor är alla barn välkomna och vi anpassar verksamheten efter barnens behov.

Färeandan står också för en öppenhet och positivt bemötande i kontakten med barnen och deras familjer. Hos oss börjar hela familjen i förskolan och skolan.

Verksamhetens utformning

2.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation (Lpfö 98 rev 2016).

Verksamheten vid Färe Montessoriförskolor utgår ifrån Lpfö 98 (rev 2016) och vilar på en demokratisk grund som präglas av medmänsklighet och ansvarskänsla.

Barnen skall få möjlighet att utvecklas till starka och självständiga individer. Vi vill uppmuntra barnet till självständigt tänkande och till att ta initiativ, vilket utvecklar barnets tro på sig själv och sin egen förmåga. Det är förmågor som ger förutsättningar för att lära sig det sociala samspelet och att fungera i grupp.

Alla som arbetar på förskolan uppmuntrar och visar barnen vägen till ansvarstagande. Förskolan har ett särskilt ansvar att hjälpa barnen lära sig det sociala samspelet tidigt, för att kunna utveckla solidaritet, empati och utveckla självkänsla och därmed också förmågan att förstå andra människor. Det är vår uppgift att se till att barnen växer upp till människor som accepterar olika människor på lika villkor. Vi försöker att skapa detta genom frihet och respekt. Vi strävar efter att skapa grupper som har en god sammansättning.

Montessoripedagogiken bygger på åldersblandade grupper där de äldre barnen på ett naturligt sätt tar hand om de yngre. De äldre barnen kan lära de yngre barnen de sociala reglerna och normer som gäller på förskolan.

Så här arbetar vi:

- Varje barn blir varje dag bekräftade och sedda då de möts med att vi hälsar i hand och ser varandra i ögonen.
- Vi uppmuntrar barnen att värna om och respektera sig själv och sin omgivning. Bl.a. genom samarbete och att sprida glädje inom äldreomsorgen, SFI och håll Sverige rent-projekt.
- Barnen uppmuntras till att trösta och hjälpa varandra samt sätta sig in i andras situation.
- Vi har ett holistiskt synsätt där vi synliggör för barnen att de är en del av sammanhanget.
- Vi praktiserar demokrati i vardagen.
- Vi arbetar för att våra förskolor ska kännas som små familjära förskolor där alla barn är allas barn.

- Vi är anslutna till "Förskolebrevet" där barnens skydd mot sexuella övergrepp och andra kränkande behandlingar stärks. Vid minst fyra tillfällen per läsår genomför vi övningar med barnen. Vi kallar dem för våra normer- och värden övningar och går hand i hand med Förskolebrevet och likabehandlingsplanen.

2.2 Utveckling och lärande

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter (Lpfö 98 rev 2016).

Barnen har frihet att välja aktivitet och möjligheten att arbeta ostört. Barnen väljer själv om de vill arbeta i grupp eller självständigt. Alla barn har rätt att utvecklas i sin egen takt och efter sina egna förutsättningar. Alla barn har rätt att tala, bli hörda och bekräftade. Omgivningen är fri från konkurrens. Det är roligt och utmanande att vara på Färes montessoriförskolor.

På förskolorna finns en god språkmiljö som uppmuntrar barnens språkutveckling av både tal- och skriftspråk. Vi lägger stor vikt vid att alla kan vara med och erbjuder en god teckenspråklig miljö.

Så här arbetar vi:

- Barnen erbjuds en montessorimiljö som är förberedd inom områdena sensoriskt, praktiskt, matematik, språk, skapande, natur och kulturämnen.
- Pedagogerna presenterar lärandematerialet utefter barnens intresse och utvecklingsbehov. Uppmuntrar och utmanar till vidare nyfikenhet och lärande.
- Genom dokumentation och samtal med barnen synliggör vi deras intresse och utvecklingsbehov.
- Vi ser barnen som kompetenta och ger dem möjlighet att delta i alla delar av verksamheten i vår inne- och utomhusmiljö såsom exempelvis trädgårdsarbete, sopsortering, kökssysslor och städning.
- Vi förtydligar vår språkliga kommunikation med hjälp av teckenstöd (TAKK) och bildschema.
- Vi arbetar utifrån Maria Montessoris filosofi och citat:

”

”Hjälp mig göra det själv”

” All onödig hjälp är ett hinder i barnens utveckling ”

2.3 Barns inflytande

Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen på olika sätt ger uttryck för ligger till grund för utformningen av verksamheten. (Lpfö 98 rev 2016).

Barnen skall få tillfälle att medverka och påverka utformningen av både miljö och innehåll så att en tilltro till den egna förmågan kan växa fram.

Så här arbetar vi:

- Miljön är barnens och är anpassad efter dem med t ex låga bord och handfat samt krokar och material i deras höjd. Det leder till inflytande i val av aktivitet.
- Vi lyssnar in barnens önskemål genom att de får möjlighet att planera och påverka olika aktiviteter.
- Flickor och pojkar ges lika stort utrymme i verksamheten då montessorimaterialet är fritt från könskodning samt att vi bekräftar varje enskilt barn likvärdigt.
- Verksamheten gynnar barnens ansvarskänsla då de får ta ansvar för sina handlingar och får uppleva orsak-verkan.
- Barnens ges tid till att utforska och prova i egen takt.

2.4 Förskola och hem

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ges möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten. (Lpfö 98 rev 2016).

Personalen på förskolan informerar vårdnadshavare om de styrdokument som ligger till grund för verksamheten. Vårdnadshavares åsikter respekteras och beaktas i utformning och planering av verksamheten. Barn och föräldrar introduceras i verksamheten enligt en inskolningsplan som utformas på det sätt som passar bäst för alla parter. På Färes montessoriförskolor börjar hela familjen.

Så här arbetar vi:

- Vi erbjuder en god introduktion med inskolningssamtal och föräldraaktiv inskolning där föräldrarna/vårdnadshavarna får stor insyn i vår verksamhet och dess rutiner.
- Inskolningen följs upp och utvärderas i ett uppföljningssamtal mellan pedagog och vårdnadshavare.
- Vårdnadshavare får i utvecklingssamtal ta del av barnets trivsel, utveckling och lärande.
- Vårdnadshavare har insyn i verksamheten genom att på föräldrarådsmöten och föräldramöten få information om verksamheten och dess mål samt möjlighet till inflytande och utvärdering.
- Vårdnadshavare ges möjlighet till att vara föräldrarådsrepresentant vilket fungerar som ett forum mellan pedagoger och vårdnadshavare.
- På Färe börjar hela familjen i förskolan. Vi uppmuntrar till samverkansaktiviteter som föräldrafixdagar och fester som skapar gemenskap.
- Föräldrarna ges insyn i verksamheten genom månadsbrev halldokumentation och daglig muntlig dialog.

2.5 Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv (Lpfö 98 rev 2016).

Så här arbetar vi:

- Övergång och samverkan ser väldigt olika ut beroende på hur mottagande skolas rutiner ser ut. Vår önskan är ett gott samarbete genom besök i varandras verksamheter och överlämnandesamtal.
- Vi lämnar i samråd med föräldrarna information i pappersformat om barnet.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram (Lpfö 98 rev 2016).

Pedagoger ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande dokumenteras. Underlag som sedan ligger för grund till det Systematiska kvalitetsarbetet. I det systematiska kvalitetsarbetet är det inte det enskilda barnets lärande/kunskaper som utvärderas utan hur väl verksamheten ger förutsättningar för lärande och undervisning.

Så här arbetar vi:

- Vi dokumenterar kontinuerligt barns lärande över tid. Med hjälp av bilder och text i en powerpoint. Barnen ges möjlighet till att aktivt delta i reflektionen av sitt lärande.
- Verksamheten följs upp i ett systematiskt kvalitetsarbete. Där dokumenterar vi kontinuerligt och systematiskt vårt arbete och ställer oss frågorna Var är vi? Hur gick det? Hur går vi vidare?
- Det systematiska kvalitetsarbetet skall säkerställa att förskolan arbetar i relation till målen i Lpfö 98 (rev 2016).

2.7 Förskolechefens ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet (Lpfö 98 rev 2016).

Så här gör vi:

- Förskolechefen har god insyn i verksamheten och arbetar regelbundet i verksamheten samt har sitt kontor på förskolorna.
- Förskolechefen ansvarar för att verksamheten följs upp, utvärderas och utvecklas enligt gällande bestämmelser i skollag och Lpfö samt för systematiskt kvalitetsarbete. Verksamhetens förutsättningar och arbetsprocesser som gynnar utvecklingen kartläggs i ett systematiskt kvalitetsarbete och utvärderas, och nya utvecklingsområden för nästa år arbetas fram. Förskolechefen upprättar förutsättningar som ger pedagogerna möjlighet till ett kontinuerligt arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. Samt upprättar rutiner för att vårdnadshavare medverkar i uppföljning och utvärdering.
- Förskolechefen ansvarar för resursfördelning och kompetensutbildning för personal samt utformar verksamheten så att alla barn får det särskilda stöd och den hjälp samt de utmaningar de behöver. Verksamheten anpassas så att alla barn kan delta. Barn i behov av särskilt stöd skall få det stöd som krävs för att kunna delta på sina villkor. Särskilt behov av stöd kartläggs av personal vid förskolan och förskolechef ansvarar för ansökan.
- Former för ett kollegialt lärande upprättas mellan pedagogerna samt mellan förskolorna.
- Förskolechefen arbetar för att skapa en nära kontakt med samtliga föräldrar såsom att kontinuerligt delta i verksamheten, närvara på föräldramöten och introduktion av nya barn.
- Förskolechefen för förskolan ansvarar för att registerkontroll enligt skollagen genomförs innan anställning.
- Förskolechefen har det övergripande ansvaret för verksamheten i dess helhet. Förskolechefen utser en ställföreträdare med tillräcklig kompetens och erfarenhet.
- Förskolechefen har det övergripande ansvaret för arbetsmiljö och säkerhet. Rutiner för olycksfall, försvinnande, katastrofer upprättas och uppdateras enligt gällande regelverk.
- Barnsäkerhetsperspektivet beaktas särskilt vid en barnsäkerhetsrund en gång om året.

Personalen på förskolorna

Utan bra personal - ingen bra verksamhet. Personalen på våra förskolor är själva kärnan i verksamheten. Kompetens, erfarenhet, lämplighet och engagemang måste vara hög.

Pedagoger får kontinuerligt lämplig fortbildning samt har planeringstid för att kunna genomföra sitt uppdrag. Pedagogerna ska utstråla en glädje till sitt jobb som ska sprida sig till barnen och i hela huset.

Personalen vid våra förskolor har adekvat utbildning såsom förskollärare, barnskötare och assistent med eftergymnasial utbildning samt Montessorit utbildning. Förskolechefen har förskolechefsutbildning.

Vårt miljöarbete

Våra lokaler renoveras på ett miljömedvetet sätt.

Materialinköp beaktas och vi arbetar utifrån en giftfri förskola. Gällande barnens lekmaterial undviks plast och montessorimaterialet är tillverkat mestadels av trä. Vi äter på riktigt porslin och dricker ur riktiga glas. Vår matleverantör lagar all mat från grunden och använder sig av närproducerade råvaror. Vi använder oss av svanenmärkta städprodukter.

Barnen är på olika sätt aktiva i miljöarbetet exempelvis genom sopsortering samt att plocka skräp. Barnen vistas mycket utomhus samt har sin middagsvila utomhus i vagnar under tak.

Diskriminering och likabehandlingsplan

Färes montessoriförskolor har ett handlingsprogram för att förebygga och motverka all form av diskriminering och kränkande behandling samt för att främja likabehandling. I enlighet med läroplanen (Lpfö 98 rev 2016 skall förskolechefen utifrån gällande lagar och regelverk upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Planen uppdateras minst en gång om året då samtlig personal medverkar. Föräldrar informeras om planen. Den finns tillgänglig på Färes hemsida.

I enlighet med kommunens regelverk

Färes Montessoriförskolor erbjuder förskola i den omfattning som behövs med hänsyn till föräldrars förvärvsarbete eller studier eller om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt. Färes Montessoriförskolor har samma avgifter som Östra Göinge kommun. Avgiften betalas till kommunen.

För att ställa sig i kö till våra montessoriförskolor ansöker man på Östra Göinge kommuns hemsida där man fyller i och önskar vår verksamhet. Plats tilldelas efter Östra Göinges regelsystem för köhantering. Barn som går på någon av Färes förskolor har förtur när de söker in till Färe Montessoriskola.

Barn med andra hemspråk än svenska får stöd i utvecklingen av svenska samtidigt som vi kommer att försöka tillgodose behovet av hemspråk i samarbete med Östra Göinge kommun.

Huvudmannens mål för verksamheten är att Färes montessoriförskolor är ett komplement till den kommunala förskoleverksamheten och att föräldrarna som väljer vår förskola är nöjda med sitt val.

Arbetshjul

Vår verksamhet har varje läsår ett tema då vi berör ett ämne utifrån läroplanen/montessoripedagogiken lite extra. Arbetet dokumenteras och analyseras i det systematiska kvalitetsarbetet. Ämnena rullar enligt följande:

- År 1: Språk
- År 2: Matematik
- År 3: Kultur
- År 4: Praktiska livet, Normer och värden
- År 5: Teknik och experiment

