



Färe Montessoriförskola

Likabehandlingsplan Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen reviderades 2018-05-25

Planen revideras årligen vid årets första studiedag

Ansvarig: Emma Jacobsson, Förskolechef, Färe Montessoriförskola

1. Styrdokument och lagar

1.1 Utdrag ur skollagen 6 kap.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

1.2 Utdrag ur diskrimineringslagen

Lagens ändamål

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,
4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
5. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

1.3 Utdrag ur Läroplanen för förskolan, Lpfö 98 rev 2016

Förskolans värdegrund och uppdrag (s 4)

En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.

Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling.

2. Mål

På Färe Montessoriförskola ska barn, personal och föräldrar känna sig trygga och bli respekterade.

Ingen ska bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Alla barn är välkomna till Färe Montessoriförskola och vi verkar för allas lika värde. Vi ser olikheter som en tillgång och accepterar inga former av diskriminering och kränkande behandling.

3. Genomförande

3.1 Främjande arbete

Vi värdesätter daglig personal - föräldrar kontakt då vi informerar, lyssnar av och utbyter tankar om barnet.

Vi ser, bekräftar och välkomnar varje barn genom att hälsa i hand och titta varandra i ögonen.

Som grund använder vi Montessoripedagogikens arbetssätt för att stärka barnens identitet, självkänsla, självförtroende och självständighet.

Som en del av Montessoriarbetet arbetar vi med barnets egen kultur samt kulturer runt om i världen. Vi strävar efter att ge barnen kunskap och ökad förståelse över människors livsvillkor och etnisk bakgrund. Vi lyfter aktivt fram olika kulturer, språk och olikheter barnen möter i sin vardag.

Maria Montessoris fredstanke genomsyrar vår verksamhet. Vi arbetar med att barnen ska lära sig:

Turtagning – hänsyn.

Göra/säga förlåt-empati.

Sätta stopp-gränser.

Förstå hur man är en god kamrat.

Uppleva delaktighet.

Alla vuxna på vår förskola ska vara goda förebilder och ha ett trevligt förhållningssätt gentemot alla i sin omgivning. På vår förskola undviker vi att klassificera barnen genom att exempelvis använda orden ”de små barnen” och ”de stora barnen”.

Pedagogerna informerar och kommunicerar dagligen med varandra samt vid olika former av möten.

Vi arbetar för att gruppens samhörighetskänsla stärks och att barnens förmåga för empati och omtanke om varandra utvecklas.

3.2 Förebyggande arbete

Inomhus är rummen möblerade så att vi vuxna har god överblick.

Personalen delar upp sig i de olika rummen för att ha möjlighet att kunna se, höra och skapa trygghet.

Personalen har en tanke och en försiktighet gällande att visa upp dokumentation av barnen.

All personal bemöter barn och föräldrar på ett likvärdigt sätt. Vi är lyhörda för olika behov och önskemål.

Utomhus tillåts inte barnen att vistas utan en vuxen, allt för att vi ska kunna se och höra vad som händer.

Personalen delar upp sig och förflyttar sig kontinuerligt. Detta för att kunna ha uppsikt över undanskymda platser och för att upptäcka vad som händer mellan barnen. Personalen är lyhörd för barnens känslouttryck.

Vid det förebyggande arbetet kan vi använda oss av:

- Drama/rollspel
- Barnlitteratur
- Utbildning av personalen
- Utvecklingssamtal
- Dagliga samtal
- Bild och filmdokumentation
- Barnobservationer
- Barnintervjuer
- Personalmöte
- Föräldrasamtal
- Konflikthantering genom samtal i små och stora grupper
- Gruppstärkande aktiviteter och lekar
- Trygghetsövningar
- Vuxna är ständigt närvarande i barn lek: Vem blir vald? Vem har ingen att leka med? Vad händer i den fria leken?
- Den vuxne styr medvetet gruppkonstellationen vid organiserade lekar och rutiner.

4. Kartläggning

Kartläggning av Färe Montessoriförskolas arbetssätt utifrån diskriminering och kränkande behandling

4.1 Föräldrasamverkan- Delaktighet

Samarbetet mellan hem och förskola är viktig för oss. Färeandan står för en öppenhet och positivt bemötande i kontakten med barnen och deras familjer. Hos oss börjar hela familjen i förskolan.

Samarbetet startar med ett inskolningssamtal. Föräldrarna ger sin bild av barnet och vi berättar om vår verksamhet. Inskolningen läggs upp på ett så tryggt och flexibelt sätt som möjligt. Föräldrarna får möjlighet att under tre hela dagar delta och få insyn i verksamheten.

En tid efter inskolningen sker ett uppföljningsamtal där föräldrar får utvärdera och ge sin bild av inskolningen och barnet.

Vid utvecklingssamtal, som sker kontinuerligt, uppmärksammas det enskilda barnets upplevelser och situation.

Vi informerar kontinuerligt om planen på inskolningssamtal, utvecklingssamtal och föräldramöten. Det råder en öppenhet och ärlighet från båda hållen och alla har möjlighet att komma med synpunkter. Planen finns tillgänglig på vår hemsida www.fare.se

4.2 Pedagogen

Pedagogerna arbetar enligt Montessoripedagogikens tankar om respekten och tilliten till barnet, mot varandra och sin omgivning. Vi har helhetssynen där alla barn är allas ansvar. Vi handleder vikarier i vårt tankesätt och arbetssätt samt stöttar dem att förstå barnet/barnens beteende och handlingar. Ordinarie personal ansvarar för barnen i känsliga situationer. Vi undviker att vikarier byter blöjor på barnen. Vi undviker att vikarier själva öppnar eller stänger verksamheten då vi tycker det är viktigt med trygga och kända ansikten. Samtliga pedagoger har kunskap om planen och deltar i kartläggning och utvärdering. Pedagoger använder sig av skolverkets utvärderingsverktyg BRUK. Likabehandlingsplanen finns med i vårt systematiska kvalitetsarbete.

4.3 Barn

Miljön är anpassad efter barnens storlek. Vi har låga bord och stolar, vilket ger dem en frihet. Barnen lägger upp mat och dryck själva, små skålar och kannor skickas runt. Frihet och valmöjlighet, barnen når sakerna i hyllorna. Barnen får tid i rutinsituationer att få försöka själva t ex vid påklädning.

Barnens frågor och funderingar ligger till grund för samtal och diskussioner t ex olika familjekonstellationer, funktionsnedsättningar.

I den mån det går blir barnen i samband med utvecklingssamtal intervjuade och får besvara frågor som handlar om hur barnet trivs i förskolan.

Pedagoger observerar barnens lek och deras bemötande av kamrater. Med handledning av pedagogerna är barnen aktivt deltagande i bland annat konfliktlösning.

Under de år barnen är hos oss skall vi vuxna lära barnen reflektera över sitt handlande genom att t ex ställa frågor:

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Kunde du ha gjort på något annat sätt?
- Hur tror du att den andre kände sig?

5. Rutiner för åtgärder

Handlingsplan vid upptäckt av kränkande behandling och diskriminering

5.1 Barn – barn

- Pedagogerna uppmärksammar, pratar med barnen om vad som hänt.
- Ansvarspedagogen gör en kartläggning av den utsattes situation genom observationer och samtal med barn och vårdnadshavare.
- Vi använder oss av öppna frågor såsom ”hur-frågorna”
- En kartläggning av situationen skall göras både från den som utsätter samt den som blir utsattes sida.
- Vid upprepande tillfällen eller riktade mot ett och samma barn skall föräldrarna och förskolechef informeras.
- Om det går för långt kan extrahjälp behövas tas in för rådfrågning.
- Dokumentation av insatserna krävs.
- En plan görs upp hur arbetet fortsätter med framtida åtgärder, uppföljning och vem som ansvarar för arbetet.

5.2 Vuxna – barn

All personal som arbetar vid Färe Montessoriförskola måste följa skollagen och skall aktivt motverka all form av kränkande och diskriminerande behandling.

Den som ser eller får kännedom om en vuxen som kränker ett barn måste påtala det oacceptabla i handlingen för den som utför kränkningen. Därefter meddelar man alltid förskolechef om det inträffade.

Förskolechef tar kontakt med den som utfört kränkningen och vidtar de åtgärder som krävs.

Tips att tänka på:

- Lyssna in situationen, inte låta det gå ut över barnen om den vuxne inte mår bra.
- Om vi ser att någon vuxen (personal, förälder) gör ”fel”, så skall vi ha modet och vara så raka att vi kan säga till varandra.

- Ta den vuxne åt sidan och fråga hur den tänkte
- Diskussion mellan personal och personal och föräldrar skall ske utan att barnen är närvarande
- Vid upprepade tillfällen skall vi gå till förskolechefen.
- Om inte detta hjälper får förskolechefen göra en anmälan (föräldrarna)
- Vi dokumenterar åtgärderna

5.3 Handlingsplan vid allvarlig kränkande eller diskriminerande behandling mellan barn- barn samt vuxna-barn.

1. Anmälan om att ett barn blivit utsatt inkommer till förskolechef.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Förskolechef anmäler till huvudmannen.
4. Förskolechef beslutar om vidare åtgärder och utredningar.
5. Förskolechef informerar berörda vårdnadshavare.

6. Rutiner för åtgärder vid kränkande behandling av personal mot personal

All personal som arbetar vid Färe Montessoriförskola måste följa skollagen och skall aktivt motverka all form av kränkande behandling.

Den som känner sig utsatt för kränkning från en annan personal bör samtala med den som kränker.

Den som ser eller får kännedom om personal som kränker en annan personal bör påtala det oacceptabla i handlingen för den som utför kränkningen. Förskolechef informeras alltid om det som inträffat.

Förskolechef tar kontakt med den som utfört kränkningen och vidtar de åtgärder som krävs.

7. Utvärdering

Likabehandlingsplanen skall årligen utvärderas på vårterminens studiedag.

Förskolechefen har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas, efterlevs samt årligen utvärderas och revideras. Förskolechef ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling.

Föräldrar har också ett stort ansvar. Om förskolan och hemmet tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv inverkan på barnen. Föräldrarna pratar med sitt barn om mobbing och ställer ex frågor om något barn är utsatt eller känner sig ensamt? Föräldrarna tar kontakt med förskolan om barnet berättar om trakasserier och mobbing.

Föräldrarna och barn deltar i årliga utvärderingar och uppföljningar av likabehandlingsplanen. Vi måste alla hjälpas åt att skapa en förskola där alla trivs och har det bra.

Kartläggning/utvärdering/ revidering

Sedan januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder.

Inför personalmötet i maj 2018 fick samtliga anställda läsa planen. Tankar togs upp på mötet samt hur upplägget med den nya diskrimineringslagen ska tas an.

Vi ska arbeta fortlöpande i fyra steg:

Undersöka

Analysera

Åtgärda

Följa upp/utvärdera.

Vårt systematiska kvalitetsarbete för 2017-2018 visar att vi kontinuerligt har övningar med barnen där vi undersöker hur deras trygghetskänsla är. Vi analyserar feedbacken vi får av barnen och åtgärdar det som är negativt och sätter in förebyggande insatser. Vi har även fått samtal från föräldrar där barnen kommit hem och sagt olika saker som vi sedan analyserat och lagt upp strategier för olika åtgärder.

Vi har arbetat aktivt med att ge en insikt att vi är olika och har olika behov men att alla är bra på något. Vi har arbetat för att stärka de positiva sidorna hos alla barn.

Vi har anslutit oss till "Förskolebrevet" där barnens skydd mot sexuella övergrepp och andra kränkande beteenden stärks. Samtlig personal skriver på en policy som de försäkrar ska följas. Exempelvis får inte icke kända vikarier lämnas själv med barnen. Vi genomför även vid minst fyra tillfällen per läsår integritetsövningar med barnen. Vi kallar dem för våra normer- och värden övningar och går hand i hand med Förskolebrevet och likabehandlingsplanen.

Under en vecka har vi arbetat extra stort gällande genusfrågor. Genom drama, litteratur och samtal med barnen har vi öppnat upp för olika genusfrågor.

Inför utvecklingssamtal fick föräldrar skriva ner sina tankar om sitt barns trygghet. Vi fick in få lappar men hade uppe ämnet muntligt under utvecklingssamtalet. Samtliga föräldrar utom en upplevde sitt barn helt tryggt i vår verksamhet.

Vi har genom samtal fått tydliggöra för föräldrar att alla barn är välkomna till Färe och att alla är vi olika och har olika behov.

Vårt arbete med tecken som kommunikation (TAKK) har utökats då vi infört veckans tecken. Barnen använder det i större och större mån.

Vi har lånat litteratur och läst för barnen om olika familjekonstellationer

Under året har vi anställt en arabisk talande person vilket har underlättat kommunikationen mellan samtliga familjer i verksamheten.

En pedagog har gått fortbildning om lösningsinriktad pedagogik. Pedagoger har delgivits arbetssättet samt fått tillgång till litteratur.

Vi har under året introducerat arbetssättet kollegialt lärande. Det innebär att pedagoger på olika vis observerar varandra utifrån en specifik frågeställning och ger feedback om pedagogens arbetssätt. Årets frågeställning var utifrån hur vi arbetade kring lösningsinriktad pedagogik.

Vi har observerat och filmat i varandras arbetslag. Lösningsinriktad pedagogik handlar mycket om språkbruk om att inte använda orden nej/inte och säga det oönskat beteende. Istället ska det önskade beteendet sägas. Uppföljning och feedbackträffar mellan pedagoger visade mycket goda resultat där pedagogerna var inlyssnande, bjöd in barnen och pratade med barnen hur de önskade att de skulle göra istället för att ge tillsägelse hur de inte ville att de skulle göra. Tänket hjälper oss att se barnens tillgångar.

På föräldramöten ska vi inte bara visa vår likabehandlingsplan utan istället visa på PP vad vi gör för förebyggande övningar med barnen.

Pedagogisk och forskningsbaserad litteratur om relationer, normer och barns rätt är inköpt samt litteratur om genusperspektiv.

Under året har utemiljön utökats med en lekstuga samt en pilkoja. Framförallt lekstugan är pedagogerna medvetna om är ett undanskymt utrymme där pedagoger måste ha öron och ögon på barnen och vad som sker. Lekstugan är öppen när personalantalet tillåter.

Inför 2018-2019

Undersöka

Vi ska arbeta för att vara aktivare med undersökningsdelen genom att involvera barnen i olika trygghetsvandringar såsom t ex låta barnen med hjälp av glada och ledsna smileys fundera över sin känsla kring platser/aktiviteter/tillfällen på förskolan. Ett arbetssätt är att använda sig av intervjuer eller andra former som uppmuntrar till ställningstagande.

Analysera

Med kritiska ögon analysera det vi fått fram i undersökningsdelen.

Åtgärder

Formulera arbetssätt för åtgärder som skrivs in i vårt SKA arbete och kontinuerligt följs upp.

Följa upp och utvärdera

Låta föräldrar vara delaktiga i frågor om ämnet. Tydliggöra vårt arbetssätt på föräldramöte. Pedagoger utvärderar i slutet på vårterminen.